

3. Аксютин В.В. Национальный образ России. URL: http://www.zlev.ru/61_6.htm (дата обращения: 16.06.2018).

4. Беспаленко И.И. Духовная безопасность России: проблемы институционализации в системе национальной безопасности // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. № 15. С. 61–64.

5. Коршунов А.В. Духовная безопасность в системе социальной безопасности общества: теоретические аспекты исследования факторов влияния // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 7. С. 104–111.

ГРНТИ 14.35.05

УДК 37.035

А.Б. Денисова
МТУСИ, Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВЫ ЕЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Наличие у молодежи активной гражданской позиции является необходимым условием существования и развития любого государства. В данной работе дан краткий анализ проблемы формирования гражданской позиции студентов высших учебных заведений. Приводятся результаты практической реализации воспитательной программы в Московском техническом университете связи и информатики.

Ключевые слова: гражданская позиция, студенты технических вузов, ценностные ориентации, воспитательная работа, общественная деятельность.

Образование – сфера формирования институциональных основ личности, общества и государства, поэтому существует фундаментальная зависимость перспектив развития каждого отдельного человека, государства и цивилизации в целом от сформированных в процессе обучения и воспитания способностей и качеств личности.

Президент России В.В. Путин регулярно в своих обращениях отмечает важность формирования в нашей стране гражданского общества. Так, в Послании на 2014 год Президент подчеркнул важность воспитания личности как гражданина своей страны: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции». В Послании на 2017 год Президент отметил, что «самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, – это ... насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам ...: давать знания и воспитывать

нравственного человека. ... Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую».

Выступая на X Съезде Российского союза ректоров Президент подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере». Важны «повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей...; повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий» – подчеркивает Президент в Стратегии национальной безопасности РФ [1].

От уровня нравственности, гражданственности, патриотизма молодежи, сформированности потребности активного участия в жизни общества зависит решение многих проблем государства. «Молодежь, – как пишет И.М. Ильинский, – является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет. Если в молодежной среде появляются проблемы, то это прежде всего вина социальной среды. Молодежь такова, каким является взрастившее ее общество» [2, с. 415]. «Если молодежь не активна, не служит источником развития и прогресса, то ее существование в главном и основном не имеет социального смысла» [2, с. 419].

На основании высказываний Президента России, документов государственного уровня можно утверждать, что сегодня вновь признается, что воспитание и обучение – части единого образовательного процесса. Несмотря на то, что необходимость включать в содержание образования не только узкопрофессиональную деятельность, но и деятельностные навыки специалиста, умеющего взаимодействовать, выступать в различных социальных ролях, выводит воспитательную функцию учебного заведения на первый план наряду с обучающей, эта функция никак не отражена в документах, определяющих содержание образования в высших учебных заведениях: в образовательных стандартах (ФГОСах), Приказе Минобрнауки РФ [3] воспитание даже не упоминается.

Самоопределение и самореализация индивида происходят в определенном государстве, гражданином которого он должен себя идентифицировать, и в обществе, ожидания которого удовлетворять и в интересах которого действовать. «Гражданственность, определяющаяся в педагогике как социальный феномен и результат образования (Б.Т. Лихачев), может рассматриваться в качестве явления и основания социализации, социальной адаптации, которая в свою очередь предполагает и развитие, и самоопределение, и самореализацию» [4, с. 37]. Т. е. полноценное воспитание личности в соответствии с национальными интересами, заключающимися в воспитании специалистов, ориентированных на стратегические цели научно-технического, экономического, социального развития страны, невозможны без гражданского определения, без сформированной гражданской позиции.

Формирование созидательно-активной гражданской позиции студентов можно рассматривать как некую общую цель воспитания в целом, включающую в себя реализацию всего многообразия задач образовательного процесса (как обучения, так и воспитания), так как понятие «созидательно-активная гражданская позиция» в обобщенном понимании включает в себя комплекс позитивных характеристик субъекта: совокупность морально-нравственных качеств, гражданских мотиваций, реализующихся на практике в виде позитивно-созидательной деятельности, осознанной ориентации поведения личности на ценности общества и государства в целом.

Особенно актуально это для технических вузов, где определенные специфические особенности имеют как сами студенты, так и осваиваемые ими образовательные программы. При этом компетенций, формирующих гражданскую позицию студента, во ФГОСах заложено минимальное количество. Например, стандарт по направлению 090302 «Информационные системы и технологии» имеет больше чем многие другие образовательные стандарты общекультурных (11) и профессиональных (6 общепрофессиональных и 37 профессиональных) компетенций, соотношение количества компетенций, связанных с формированием созидательно-активной гражданской позиции и общего количества компетенций (рис. 1).

Анализ воспитательной деятельности различных вузов показывает, что процессу формирования гражданской позиции студентов уделяется недостаточное внимание, эта работа реализуется во многом бессистемно и не может способствовать решению обновленных задач, поставленных перед системой высшего образования, содействовать социализации студентов в новом информационном обществе. Во многом эти проблемы связаны с неразработанностью системных программ,

направленных на становление гражданской позиции студентов в условиях информатизации образовательного пространства.

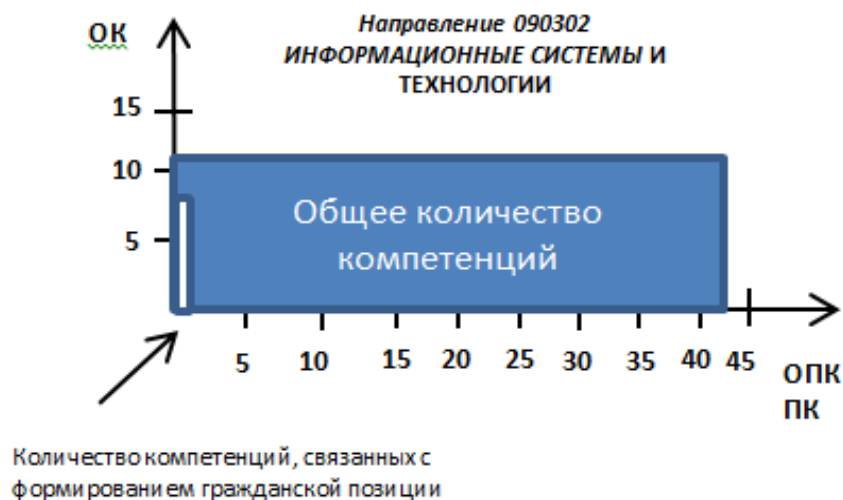


Рис. 1. Соотношение компетенций, связанных с формированием гражданской позиции студента, к общему количеству компетенций, заложенных во ФГОС 090302

Исходя из особенностей технического образования, необходимо направить воспитательные воздействия на те составляющие гражданской позиции, которые в силу специфики технического вуза не формируются всей совокупностью учебного процесса и которые нуждаются в специальном акцентировании во внеучебном воспитательном процессе, а именно:

1) воспитание патриотизма, гуманизма, нравственности, чувства социальной справедливости и ответственности, готовности к социальному и профессиональному определению, работе в коллективе, инициативности, самостоятельности и др. через формирование социальной активности посредством вовлечения в социально-значимую деятельность. Эта деятельность должна быть направлена на реализацию личностных планов и стратегий в соответствии с гражданскими, общечеловеческими ценностями, быть осознанной, направленной на достижение созидательных целей в условиях глобализации, информатизации современного общества и массовой коммуникации;

2) формирование ценностно-мотивационных приоритетов, в т. ч. позитивно-созидательного отношения к профессии, российскому обществу, государству, его истории посредством повышения значимости сферы общественной жизни, потребностей, целеполагания, связанных с решением проблем жизни общества;

3) развитие коммуникативной, организационно-управленческой, политико-правовой компетенций как совокупности знаний законов существования в обществе, способностей эффективно решать проблемы взаимодействия с обществом, умений выполнять специфические профессиональные и социальные роли и т. д., позволяющие реализовать в социуме собственные жизненные планы в соответствии со своей гражданской позицией.

Процессы формирования личностных и профессиональных качеств взаимосвязаны. С одной стороны, процессы глобализации в нашем обществе делают такие свойства, как профессионализм, ответственность, коммуникативность, работоспособность, умение работать в команде, организовать процесс и т. д. независимыми от религиозных, национальных и др. особенностей менталитета конкретного субъекта, так как они являются необходимыми для любого современного человека, а потому универсальными в качестве целей учебно-воспитательного процесса. С другой стороны, высокий уровень профессионального обучения должен сочетаться с высоким уровнем патриотизма, нравственного и гражданского сознания. И если недостаток профессиональных знаний достаточно быстро восполним, то для формирования умений и навыков делового взаимодействия и сотрудничества, социального поведения нужен достаточно долгий срок, а исправить ценностно-смысловые установки, доминирующие мотивации, личностные качества практически невозможно.

Если человек не интериоризирован в среду, не имеет гражданской идентификации, не умеет работать в коллективе, общаться с людьми, то он и не может ценить и дорожить тем, что имеет, а потому с легкостью может поменять свое место жительства на любое другое. Значит, патриотизм начинается с любви к месту, где человек живет, учится, к людям, которые его окружают, которые любят и ценят его. Любовь к людям и их ответное хорошее отношение возможны при условии, что в человеке воспитаны такие качества, как совесть, доброжелательность, ответственность, отзывчивость и т. д., которые не появляются сами по себе, а формируются в процессе воспитания.

Особенно актуально воспитание этих качеств в студентах технических вузов, которые в силу специфики избранной профессии больше интересуются взаимодействием с техникой, а не с людьми, проявляют интерес к точным, а не гуманитарным наукам, могут обладать некоторой замкнутостью, асоциальностью и т. д.

Автором статьи было проведено исследование мотивационно-ценностной структуры личности студентов первого курса по методике В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной «Морфологический тест жизненных

ценностей» («МТЖЦ») [5]. По данной методике были протестированы группы студентов разных, произвольно выбранных вузов Москвы, Казани, Новосибирска, Самары. Протестированные студенты отличались не только разным местом жительства, но и разными направлениями подготовки: среди них были инженеры, архитекторы, педагоги, экономисты. Подробное описание эксперимента можно увидеть в статье «Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование мотивационно-ценностной структуры личности» [6].

Статистический анализ результатов показал, что различия средних значений показателей по большинству из параметров, выведенных в методике МТЖЦ, не являются значимыми. Наиболее высокое значение имеет параметр жизненной ценности «Высокое материального положение», что демонстрирует «убежденность в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия» [5]. Среди жизненных сфер самое высокое значение, существенно отличное от остальных, имеет параметр сферы «Увлечения». Показатели параметров «Активные социальные контакты» и «Креативность» при этом имеют наименьшее значение, как и показатель сфер «Общественная жизнь» и «Физическая активность».

Отсутствие статистически значимых различий по большинству из параметров означает, что на структуру ценностей молодых людей, только что окончивших школу, практически не влияет их место жительства (Москва, Казань, Новосибирск, а учитывая 50 % иногородних студентов, обучающихся, например, в Московском техническом университете связи и информатики (МТУСИ), география опроса гораздо шире), культурные различия (Казань – столица Татарстана, центр мусульманства), направления подготовки, на которые они поступили. Такие ценностные приоритеты полностью согласуются с теми ориентирами, которые рекламируются нам через различные средства массовой информации, среди которых на первом месте стоит обогащение для постоянного развлечения, «которого мы достойны».

Дальнейшее проведение эксперимента на базе МТУСИ убедительно доказало, что воспитательная система вуза, нацеленная на формирование гражданской позиции студентов, способна изменить сложившиеся приоритеты и преодолеть некоторую недостаточность учебного процесса в плане формирования личности инженера.

У выпускников избранных для исследования вузов показатели параметров жизненной ценности «Высокое материальное положение» и сферы «Увлечения» на протяжении всего периода обучения остаются стабильно высокими, а показатели параметра сферы «Общественная жизнь», имея изначально низкие числовые значения, неуклонно

понижаются, как и параметра жизненной ценности «Активные социальные контакты» (рис. 2).

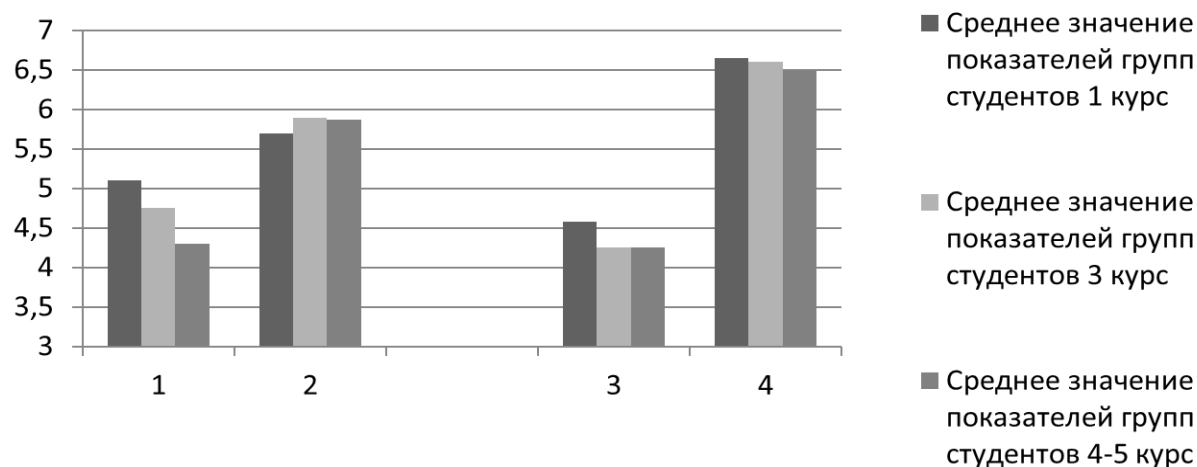


Рис. 2. Изменения ценностных ориентаций студентов по курсам:
1 – «Активные социальные контакты»; 2 – «Высокое материальное положение»;
3 – «Общественная жизнь»; 4 – «Увлечения»

Проведенный опрос выпускников студентов МТУСИ, активно занимавшихся общественной, социально-значимой деятельностью в процессе обучения в вузе, показал, что приоритетное значение в ценностно-мотивационной структуре для них имеют ценности «Духовное удовлетворение», «Активные социальные контакты», сфера «Общественная жизнь», по которым при сравнении с контрольными группами были получены статистически значимые различия (рис. 3).

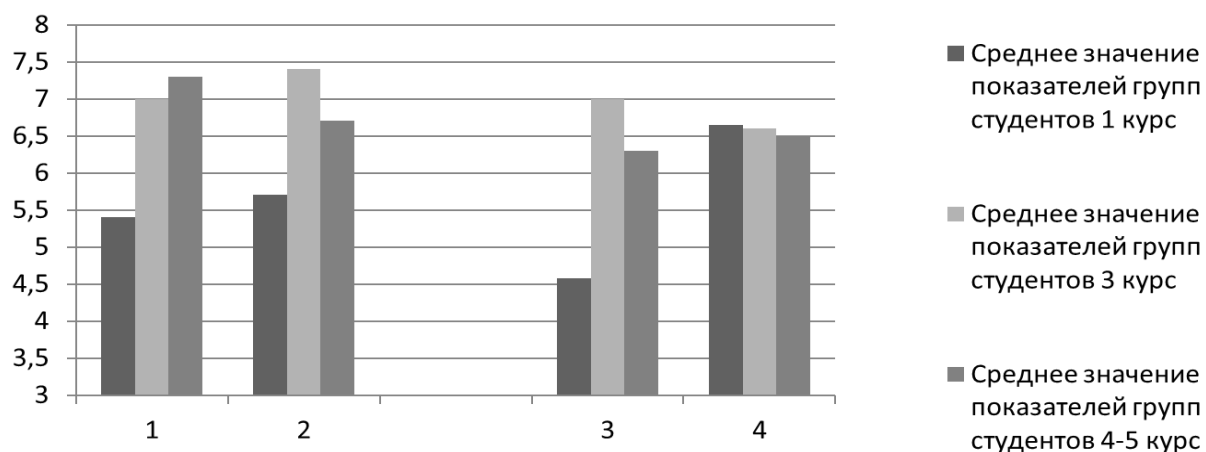


Рис. 3. Изменения ценностных ориентаций студентов МТУСИ по курсам:
1 – «Духовное удовлетворение»; 2 – «Активные социальные контакты»;
3 – «Общественная жизнь»; 4 – «Увлечения»

Воспитание определяет целевую программу деятельности, формирует вектор потребностей личности и сумму знаний и умений,

полученную в процессе образования. Все это направляется на реализацию тех задач в тех формах и теми способами, которые соответствуют аксиологической шкале, сформированной в процессе воспитания. Система воспитания гражданской позиции вносит в индивидуальную систему ценностных ориентаций совокупность ориентаций и установок на определенные общественные ценности, которые интегрируются личностью, рассматриваются как собственные, актуализируются в его индивидуальной системе ценностей, занимают на аксиологической шкале приоритетное место.

Общенациональные духовные ориентиры должны быть включены в общую структуру личности, являться частью профессиональной культуры. Все остальные цели и задачи воспитания («удовлетворение потребностей личности в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии», самореализация, самоопределение) реализуются уже в рамках и на основе сформированной гражданской позиции индивида, его гражданской идентичности, осознания себя значимым элементом общественно-государственного строительства. Таким образом, процесс формирования гражданской позиции должен стать не отдельной обособленной категорией воспитательного процесса, не одним из его направлений, а имманентной основой воспитательной системы образовательного учреждения, институциональной функцией.

Библиографический список

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 16.06.2018).
2. Ильинский И.М. Прошлое в настоящем. Избранное. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2011. 840 с.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367. Зарегистрирован в Минюсте РФ 24 февраля 2014 г. URL: <https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html> (дата обращения: 16.06.2018).
4. Князев А.М. Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования: автореф. дис. ... доктора педагогич. наук. М., 2008. 75 с.

5. Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей // Прикладная психология. 2001. № 4. С. 9–30.

6. Денисова А.Б. Влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование мотивационно-ценностной структуры личности // Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал. 2016. № 2 (62). С. 136–142.

ГРНТИ 02.15.99

УДК 122

Д.А. Севостьянов
НГАУ, Новосибирск

ИГРОФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ ЯВЛЕНИЯ И ИНВЕРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

В статье рассматривается игрофикация (или геймификация) деятельности с точки зрения анализа инверсивных отношений в мотивационной иерархии. Инверсией здесь называется такая форма отношений в иерархической системе, при которой низший элемент, не покидая своей подчиненной иерархической позиции, обретает главенствующее положение. Игрофикация деятельности заключается в насыщении деятельности интринсивными (процессуально-содержательными) мотивами, в то время как в обычной трудовой деятельности преобладают экстринсивные мотивы.

Ключевые слова: игрофикация деятельности, мотивация, иерархия, инверсия.

Игрофикация (или, если использовать англоязычный термин, геймификация) деятельности представляет собой, как следует из названия, насыщение человеческой деятельности игровыми элементами. Термин «геймификация» (gamification) был предложен Н. Пеллингом в 2002 году, но лишь в последние годы привлек к себе пристальное внимание научного сообщества [1]. Целью игрофикации является радикальное изменение мотивации действующего субъекта. Необходимо понимать, в чем состоит сущность этих игровых элементов; для этого, в свою очередь, следует иметь представление о сущности игры как типа человеческой деятельности и о роли игровых элементов деятельности в структуре мотивации.

Деятельность человека обусловлена несколькими одновременно действующими мотивами, которые вместе образуют иерархическую систему. Соответственно, одни мотивы занимают высшую, другие – низшую позицию в данной иерархии. Иерархия мотивов обладает свойством, которым наделены все сложные иерархические системы, а именно – способностью к формированию инверсивных отношений.